



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ASSUNÇÃO
Secretaria Municipal de Educação

Endereço: R. Pio Salvador de Maria, 126 – Centro – Assunção-PB. CEP: 58.685-000
Assunção – Paraíba

**Relatório Anual de Monitoramento do Plano Municipal de
Educação – PME de Assunção**

Lei Municipal Nº 331/2015

Período

2015 a 2025

ASSUNÇÃO-PB

2024

RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO:**COMISSÃO COORDENADORA**

João Paulo Bernardo da Silva – Dirigente Municipal de Educação (DME)
Jocélia Aparecida do Nascimento – Conselho municipal de Educação (CME)
José Marcos de Lima – Conselho Municipal de Educação (CME)
Glícia Cristina Fernandes de Andrade – Educação Básica Municipal (EBM)
Regina Célia Nunes Diniz – Educação Básica Municipal (EBM)
Anazilda Queiroz Correia – Poder Legislativo (Câmara Municipal)
José Edglei de Oliveira – Poder Legislativo (Câmara Municipal)
Paulo Roberto da Silva – Secretaria Municipal de Finanças e Planejamento (SEFINP)
Ionara Virgínia C. Queiroz - Secretaria Municipal de Finanças e Planejamento (SEFINP)
Joselânia Alane Andrade Maciel Martins – Secretaria Municipal de Educação (SEDUC)
Andreia Carla M. de Souza Balduino – Secretaria Municipal de Educação (SEDUC)

EQUIPE TÉCNICA DO PME

João Paulo Bernardo da Silva - Dirigente Municipal de Educação
Jaquelino Aires Barreto – Coordenação Pedagógica
Andreia Carla Medeiros de Souza Balduino – Diretoria de Planejamento

SUMÁRIO

1. ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO MONITORAMENTO:.....	4
2. METAS DO PLANO ESTADUAL/MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO OBSERVADAS NO PERÍODO	5
3. CONSIDERAÇÕES FINAIS	24
4. ANEXO	25

APRESENTAÇÃO

O Plano Municipal de Educação de Assunção – é fruto de uma construção coletiva, que envolveu os segmentos educacionais do Município de Assunção e a sociedade civil, participando e propondo novas formas de pensar a educação a partir do contexto nacional, da legislação educacional e das inúmeras necessidades e desafios que constantemente são apresentados pela sociedade contemporânea.

Este processo de construção coletiva, com a demonstração de um forte espírito democrático, nos enche de esperança e nos aponta para um caminho em que a educação é alicerce para o desenvolvimento de uma sociedade plena.

Destarte, o processo de monitoramento e avaliação do PME se faz necessário para termos uma referência do que já foi feito enquanto política pública para a educação, mas, também, para termos uma leitura do que se faz e o que precisa ser feito para atingir as metas estabelecidas.

1- ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO MONITORAMENTO:

O município de Assunção entregou a Lei de Nº 331 de 28 de maio de 2015, após aprovada pela Câmara de Vereadores, com vigência até 2025, este documento é baseado na Lei 13.005 de 25 de junho de 2014 e é produto de construção com a comunidade através de consultas públicas realizadas no ano de 2015.

Este relatório tem o objetivo mostrar uma etapa contínua do processo de monitoramento e avaliação do PME de Assunção e viabilizar melhorias nas medidas e estratégias para o acompanhamento dos resultados. Este documento não tem a intenção de ser uma versão acabada, já que muitos indicadores foram trabalhados através de estatísticas, mas visa contribuir para um sistema de monitoramento contínuo do PME.

A partir da adesão à Rede de Assistência Técnica de Monitoramento e Avaliação dos PMEs e com base na Lei do PME aprovada, foram instituídas através de portarias uma do Fórum Municipal de Educação, Comissão Coordenadora e uma Equipe Técnica para implantação do monitoramento e avaliação do PME.

Estas instâncias têm o papel de monitorar e avaliar todo o processo do PME no tempo de sua vigência, publicar os resultados dentro dos ciclos de monitoramento e avaliação, analisando e propondo políticas públicas para assegurar a implementação das metas e estratégias do Plano.

Após formação com Avaliadora Educacional da Rede de Assistência, a equipe técnica iniciou o trabalho de estudo e preenchimento da Ficha de Monitoramento.

No município de Assunção a Equipe Técnica realizou reuniões periódicas para analisar as metas e estratégias que o município implantou dentro deste período, as quais relataram a seguir:

- Releitura, leitura e estudo do PME;
- Estudo do Caderno de Orientação;
- Conhecer e estudar o ciclo de Planejamento do município PPA, LDO e LOA;
- Organização das estratégias por ordem cronológicas;
- Construir e aferir os indicadores das metas.

2- METAS DO PLANO ESTADUAL/MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO OBSERVADAS NO PERÍODO

I. Meta sobre Educação Infantil

Meta 1 – Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.

Indicador 1A	100 % de 4 a 5 anos		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL *	95,3%	CENSO / IBGE 2010
	LOCAL **	137	Tabela - População Estimada para 2016 - municípios PB
	DADO MUNICIPAL (LOCAL) **	137	SME

Indicador 1B	50 % de 0 a 3 anos		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
50%	DADO OFICIAL *	37,6%	CENSO/ IBGE
	ESTIMATIVA	50	Tabela - População Estimada para 2016 - municípios PB
	DADO MUNICIPAL (LOCAL) **	37,6	SME

- ✓ O Município de Assunção implantou o Programa Busca Ativa Escolar, com objetivo de ajudar o município a combater a exclusão escolar/abandono/evasão, de crianças e adolescentes que estão fora da escola, e em período que não estão frequentando as creches/escolas.

- ✓ Considerando de importante relevância o indicador em atenção, embora tenha sido viabilizados esforços para atendimento e ampliação do indicador, verificamos que embora tenha havido intenção, mas não houve avanços significativos de forma a caminhar com êxito no proposto, desta forma o Município necessita melhor se organizar e se articular com relação a oferta de vagas para atender o público da educação infantil na faixa etária indicada, tendo como responsabilidade do Município, através do PAR/SIMEC solicitar a construção de uma creche infantil para melhor atender a população sugerida, caminhando para ampliação do indicador.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
1.1	2021 2024	Garantir, através de benefícios concedidos pelo Plano de Ações Articuladas (PAR), a melhoria da qualidade do atendimento na creche e na pré - escola com a construção de creches com espaços adequados; no primeiro ano de vigência do plano.	FNDE PAR PPA	ANDAMENTO
1.3	2021 2024	Garantir o acesso e a permanência das crianças com necessidades educacionais especiais – NEE, na rede regular de ensino e atendimento por professores com o acompanhamento permanente de profissionais capacitados na área em que se apresente a NEE.	MEC/FNDE SME	ANDAMENTO
1.4	2021 2024	Implantar acervos bibliográfico e brinquedotecas em todas as instituições de educação infantil mantidas pelo poder público municipal, existentes ou que forem criadas.	PPA	ANDAMENTO
1.5	2021 2024	Qualificar os servidores docentes, através de formações contínuas para o desenvolvimento de suas funções nas instituições de educação infantil em 1 anos, a partir da implantação desse plano.	PPA QSE	ANDAMENTO
1.6	2021 2024	Garantir a presença de um ajudante de sala, nas salas de aula com mais de 30 alunos de cada	FUNDEB LDO	ANDAMENTO

		Unidade de Ensino Infantil, juntamente com o professor titular para garantir a qualidade da aprendizagem.		
1.7	2021 2024	Constituir parcerias com equipes multiprofissionais (fonoaudiólogos, psicólogos e assistentes sociais) que possam dar suporte à prática educativa.	FUNDEB	ANDAMENTO
1.8	2021 2024	Garantir criação e ampliação de políticas culturais públicas destinadas à infância.	SME	ANDAMENTO
1.9	2021 2025	Acompanhar e avaliar o ensino infantil através de teste de proficiência, de modo a garantir que os direitos de aprendizagem sejam respeitados.	QSE MDE	ANDAMENTO CONTINUO
1.10	2021 2025	Promover, anualmente fóruns e seminários com os profissionais da educação Infantil, a fim de aperfeiçoar a prática, com vistas à garantia dos direitos das crianças.	FUNDEB PAR	ANDAMENTO

II. Meta sobre Ensino Fundamental

Meta 02 - Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

Indicador	Universalizar o Ensino Fundamental 6 a 14 anos		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
95%	DADO OFICIAL *	99,9%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	ESTIMATIVA**	74,7%	Tabela - População Estimada para 2016 - escola ou creche, por grupos de idade - municípios PB
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)**	99,9%	SME

- ✓ Como observado, o município de Assunção se mantém de modo estável no indicador. Mesmo assim, o Município está empenhado em atender todos os alunos do ensino Fundamental, por isso estamos construindo três (03) salas de aulas, isto é, ampliando o espaço físico e qualificar o atendimento. Além de construção de Ginásio de Esportes.

- ✓ A demanda é absorvida em regime de colaboração com o Estado, turmas dos Anos Iniciais e Anos Finais.
- ✓ Além da participação das famílias nas comemorações do calendário escolar, as escolas também promovem a participação da família em ações desenvolvidas em parcerias com outras instituições públicas. Mensalmente há reuniões com pais e responsáveis de alunos através do FAME - Família na Escola –, e equipe multidisciplinar formada por gestor escolar, orientador e assistente social a fim de buscar estratégias para diminuir a evasão/abandono escolar.
- ✓ Contrato de Instrutor de banda musical e ballet.
- ✓ Aquisição, reforma e ampliação do Ginásio de Esportes “Joseilton Pereira do Nascimento” para EMEF Jaime Ferreira Tavares.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
2.1	2021 2024	A Secretaria de Educação do Município em articulação com as escolas que oferecem o Ensino Fundamental, garantir o acesso e permanência dos alunos para que os direitos e competências de aprendizagem que configuram a Base Nacional Comum Curricular do Ensino Fundamental, sejam alcançados.	FNDE MEC	ANDAMENTO
2.2	2021 2024	Adequação e aquisição do espaço físico das escolas, bem como a geração de recursos necessários para implantação de novas salas até o ano de 2017.	RECURSOS PRÓPRIOS MDE	ANDAMENTO
2.3	2021 2024	Possibilitar através de parcerias com a União, a construção de uma quadra poliesportiva, bem como a aquisição de recursos materiais para a prática de esportes.	MEC/FNDE PPA	CONCLUÍDO
2.4	2021 2025	Promover relações entre as escolas, à comunidade e os	SME	ANDAMENTO CONTÍNUO

		movimentos culturais, a fim de garantir aos alunos o acesso a atividades culturais dentro e fora da escola.		
2.5	2021 2025	Criar programas específicos, para corrigir o fluxo de distorção idade/ano no Ensino Fundamental até o 3º ano do PME.	SME	ANDAMENTO CONTÍNUO PROJETO AVANÇAR
2.6	2021 2024	Viabilizar que as salas de aula do Ensino Fundamental sejam compostas por um número máximo 30 alunos a fim de garantir condições ao trabalho docente, bem como, gerar melhor qualidade na Educação.	SME CME	ANDAMENTO
2.7	2021 2025	Oferecer atividades extracurriculares na escola com o objetivo de assegurar a valorização da vida, através de esporte, cultura e lazer, prevenindo o contato do indivíduo com as drogas lícitas e ilícitas.	SME	ANDAMENTO
2.8	2021 2024	Intensificar o acompanhamento integral do aluno verificando os aspectos relativos ao desenvolvimento da aprendizagem, como também o cuidado quanto às situações de discriminação, preconceitos, práticas de Bullying na escola, através da implantação de uma Equipe multiprofissional que ofereça atendimento de	SME	ANDAMENTO

		assistência social e apoio psicológico nas Unidades de Ensino.		
2.9	2021 2024	Realizar ações que valorizem o encontro entre família e escola, que reflitam a importância do acompanhamento da família na vida escolar dos alunos, incentivando a participação e a inserção dos pais e /ou responsáveis na formação de valores e consequentemente na construção da cidadania desses alunos.	SME	ANDAMENTO CONTÍNUO FAME
2.10	2021 2025	Fortalecer parcerias com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância e adolescência para combater o número de crianças e adolescentes fora da escola.	INTERSETORIAL	ANDAMENTO CONTÍNUO
2.11	2021 2025	Promover e incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre a escola e as famílias, através de discussão, reflexão e diálogo sobre as questões relativas à aprendizagem, educação e contexto escolar.	SME	ANDAMENTO CONTÍNUO FAME
2.12	2021 2024	Ampliar os laboratórios de informática com acesso à rede, para inclusão digital em um espaço adequado.	PPA PDDE EDUCAÇÃO CONECTADA	ANDAMENTO

III. Meta sobre Ensino Médio

Meta 3 – Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).

Indicador 3A	Universalizar o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTES DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL *	79,7%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	ESTIMATIVA **	100%	Tabela - População Estimada para 2016 - escola ou creche, por grupos de idade - municípios PB
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)**	85,1%	SME

Indicador 3B	Universalizar o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTES DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL *	44,8%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	ESTIMATIVA **	70%	Tabela - População Estimada para 2016 - escola ou creche, por grupos de idade - municípios PB
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)**	40,4%	SME

- ✓ Informações não fornecidas pela rede Estadual.
- ✓ A rede pública municipal de ensino conta com transporte escolar gratuito e seguro para todos os alunos na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e padronização integral da frota de veículos.
- ✓ Em 2017/2019 aquisição de ônibus escolar.
- ✓ A rede pública municipal de ensino oferece transporte e merenda escolar regulamente, com qualidade social, nutricional e promoção da saúde.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
3.1	2017 2020	Requisitar junto ao Governo do Estado, a	RECURSOS DO ESTADO/SEEPB	CONCLUÍDO

		construção de uma Escola padrão para atender alunos que procuram por Ensino Médio regular, Educação de jovens e Adultos e Cursos Técnicos profissionalizantes até 2016.		
3.2	2021 2025	Manter a formação continuada aos docentes, visando trabalhar entre as áreas de conhecimento e assim, melhorar o aproveitamento dos alunos de forma a atingir níveis satisfatórios de desempenho definido e avaliações pelo sistema Nacional (SAEB) pelo Exame Nacional do Ensino Médio-ENEM, em parceria com o Governo do Estado.	RECURSOS DO ESTADO/SEEPB	ANDAMENTO
3.3	2021 2025	Solicitar junto ao Órgãos competentes (Governo Federal e Estadual), a parceria para implantação no município a Educação Profissional Técnica, integrando ao Ensino Médio.	SME	ANDAMENTO
3.4	2021 2024	Aprimorar e adaptar o Projeto Político Pedagógico alinhado com o ensino fundamental de	SME	ANDAMENTO

		acordo com as necessidades e concepções da Escola democrática assegurando autonomia para a manutenção do cotidiano da escola.		
3.5	2021 2025	Solicitar junto ao Governo do Estado, parceria com o governo municipal a disponibilização de transporte para aula de campo.	SME	ANDAMENTO CONTÍNUO
3.6	2021 2025	Firmar parcerias entre ensino fundamental e médio para continuidade de ações que visem a qualidade de Ensino, buscando estratégias pedagógicas para o uso das TICS no cotidiano.	SME	ANDAMENTO

IV. Meta sobre Educação Especial/Inclusiva

Meta - Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

Indicador 4A	Universalizar de 4 a 17 anos		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL *	85,1%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	ESTIMATIVA**	100%	Tabela - População Estimada para 2016 - escola ou creche, por grupos de idade - municípios PB.
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)**	89,4%	Minicenso 2017, Busca ativa, Saúde, datasus

Indicador 4B	Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL *	97,9%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	ESTIMATIVA **	100%	Tabela - População Estimada para 2016 - escola ou creche, por grupos de idade - municípios PB
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)**	99,99%	Minicenso 2017, Busca Ativa, Saúde, DATASUS

- ✓ O Estado também deve oferecer serviços de habilitação e reabilitação nas quatro áreas de deficiência - CER IV (física, intelectual, visual e auditiva) aos alunos que necessitam de cuidados especiais, através da Fundação Centro Integrado de Apoio ao Portador de Deficiência (FUNAD). Os alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento lá atendidos e em condições devem ser encaminhados ao mercado de trabalho, assim, promovendo uma melhor qualidade de vida, bem estar social e cidadania.
- ✓ A educação da rede municipal de Assunção, não dispõe ainda de profissionais de apoio como cargo para o atendimento dos alunos na sala de ensino regular.
- ✓ No município de Assunção conta com o atendimento especializado através das salas de recursos multifuncionais que atendem os alunos do AEE, como também a comunidade escolar na sensibilização sobre a inclusão e orientações nos planejamentos mensais com os professores de sala regular.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
4.1	2021 2024	Adequar a estrutura das salas de recursos multifuncionais para atender o público alvo.	FNDE PPA	CONCLUÍDO
4.2	2021 2024	Garantir a formação continuada de professores para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas e rurais;	FUNDEB PPA QSE	ANDAMENTO CONTÍNUO
4.3	2021 2025	Garantir a presença do cuidador em sala de aula para auxiliar o professor no processo de inclusão e ensino aprendizagem do educando com deficiência com a demanda de 2 alunos por turma assegurar a atenção integral ao longo da vida.	FUNDEB MDE	ANDAMENTO CONTÍNUO

4.4	2021 2024	Promover formação continuada dos professores em Libras e Braile para atender aos educandos com deficiência;	FUNDEB QSE MDE	ANDAMENTO
4.5	2021 2025	Estabelecer mecanismos que consolidem a participação efetiva dos responsáveis dos educandos garantindo a sua participação incluindo-o no contexto escolar.	SME	ANDAMENTO
4.6	2021 2025	Garantir o apoio permanente da equipe multiprofissional para identificar e acompanhar na construção do sistema educacional inclusivo.	INTERSETORIAL	ANDAMENTO CONTÍNUO
4.7	2021 2024	Disponibilizar material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva assegurando ainda no contexto escolar em todas as etapas níveis e escolaridades dos educandos com transtornos globais do desenvolvimento e com superdotação;	MDE PPA	ANDAMENTO
4.8	2021 2025	Universalizar, para a população de 4 a 17 anos o atendimento escolar aos educandos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na rede regular de ensino do município.	FNDE SME	ANDAMENTO CONTÍNUO
4.9	2021 2024	Promover seminários anual em parceria com outros municípios para trabalhar com educação inclusiva.	FNDE MDE QSE PPA	ANDAMENTO
4.10	2021 2024	Garantir a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal.	FNDE	ANDAMENTO

V. Meta sobre Alfabetização

Meta 5- Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

Indicador 5A	Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (Nível 1 da escala de proficiência)		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
00,00%	DADO OFICIAL *	26,1%	ANA 2016
	ESTIMATIVA **	0,0%	Tabela - População Estimada para 2016 - escola ou creche, por grupos de idade - municípios PB
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)**	26,1,0%	ANA 2016

Indicador 5B	Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (níveis 1, 2 e 3 da escala de proficiência)		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
00,00%	DADO OFICIAL *	51,9%	ANA 2016
	ESTIMATIVA **	0,0%	Tabela - População Estimada para 2016 - escola ou creche, por grupos de idade - municípios PB
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)**	51,9,0%	ANA 2016

Indicador 5C	Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (Níveis 1 e 2 da escala de proficiência)		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
00,00%	DADO OFICIAL *	69,0%	ANA 2016
	ESTIMATIVA **	0,0%	Tabela - População Estimada para 2016 - escola ou creche, por grupos de idade - municípios PB
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)**	69,0%	ANA 2016

- ✓ Anualmente, as escolas da rede municipal de ensino realizam teste de alfabetização/avaliação para os alunos do ciclo do 1º, 2º, 3º e 4º e 5º Ano, durante os três trimestres para verificar o nível e aprendizagem de alfabetização, através do Pacto Pela Aprendizagem na Paraíba – SOMA.
- ✓ Viabilização de formação continuada para professores, alfabetizadores por meio do SOMA objetivando a garantia dos direitos de aprendizagem a todos os alunos.
- ✓ Adesão ao Programa Mais Alfabetização (PMALFA).
- ✓ Realização da Prova ANA (2016) e Prova Brasil (2017).

- ✓ A rede pública municipal de ensino conta com o Sistema Municipal de Avaliação Pedagógica – SMAP.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIAS	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
5.1	2021 2025	Formar turmas de alfabetização com o número de alunos de acordo com a lei vigente no âmbito nacional, observando que no caso de turmas com 2 (dois) ou mais alunos deficientes faz-se necessário a presença integral de um cuidador.	FUNDEB MDE	ANDAMENTO
5.2	2021 2025	Realizar parcerias com equipes de técnicos (psicólogo, orientador educacional, assistente social, psicopedagogo), garantindo atendimento especializado através da equipe multiprofissional para os alunos da Rede Municipal de Ensino nas especificidades da aprendizagem, orientação aos professores e atendimento às famílias.	INTERSETORIAL FUNDEB 70%	ANDAMENTO
5.3	2021 2025	Estimular e ampliar até 2016, programas de inovação de práticas pedagógicas para Educação Infantil e o ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano), que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos	MDE INTEGRA PB	ANDAMENTO

		considerando as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade.		
5.4	2021 2025	Instituir instrumentos de avaliação periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicando-o trimestralmente, bem como monitorar e implementar medidas pedagógicas para alfabetizar os alunos e alunas até o final do terceiro ano do ensino fundamental.	QSE MDE INTEGRA PB	ANDAMENTO CONTÍNUO
5.5	2021 2025	Contribuir com a União na adesão aos programas pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos (as) professores (as) alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização de todas as crianças.	FNDE PAR INTERGA PB	ANDAMENTO
5.6	2021 2024	Estimular a formação inicial e a formação continuada de professores (as) para a alfabetização de crianças, promovendo a adoção de tecnologias	FUNDEB 70% QSE INTEGRA PB	ANDAMENTO CONTÍNUO

		educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos (as) alunos (as), consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade.		
--	--	---	--	--

VI. Meta sobre Educação Integral

Meta 6- Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos(as) alunos(as) da educação básica.

Indicador 6A	Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTES DO INDICADOR
50%	DADO OFICIAL *	15,8%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	ESTIMATIVA**	50,00%	Tabela - População Estimada para 2016 - escola ou creche, por grupos de idade - municípios PB
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)**	00,00%	SME

Indicador 6B	Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diária em atividades escolares		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTES DO INDICADOR
50%	DADO OFICIAL *	27,3%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	ESTIMATIVA**	50,00%	Tabela - População Estimada para 2016 - escola ou creche, por grupos de idade - municípios PB
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)**	00,00%	SME

- ✓ A rede pública municipal de ensino conta com ampliação de salas de aulas para atender a demanda matriculada na rede municipal de ensino e aumentar a captação de alunos na Educação Básica regular.

- ✓ Desenvolver programas de alfabetização na idade certa com o objetivo de criar estratégias pedagógicas para alfabetizar todas as crianças da rede municipal.
- ✓ Aquisição, compra e instalação de ar condicionado para climatizar as salas de aulas na rede municipal, garantindo conforto térmico aos alunos.
- ✓ Aquisição de equipamentos/mobiliário para as escolas da rede pública de ensino, através do PAR/SIMEC.
- ✓ Em 2018 o Município não ofereceu educação em tempo integral nas escolas da rede municipal, por meio do Programa Novo Mais Educação.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIAS	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
6.1	2021 2024	Reestruturação no espaço escolar, em sua estrutura física de modo a haver criação de salas suficientes para atender a demanda tanto do ensino regular, quanto ao Programa Mais Educação;	PPA	ANDAMENTO
6.2	2021 2025	Assegurar capacitações frequentes tanto para coordenação do Programa Mais Educação, quanto para os monitores.	INTEGRA PB QSE MDE	ANADAMENTO CONTÍNUO

VII. Meta sobre Aprendizado Adequado na Idade Certa

Meta 7- Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais do ensino fundamental; 5,2 no ensino médio.

Indicador 7A	Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
5,0%	DADO OFICIAL *	4.6	INEP
	ESTIMATIVA**	5,0	INEP
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)**	4.7	SME, INEP

- ✓ O número de livros didáticos atende a demanda. Há possibilidade de o município implantar um novo sistema para gerenciar as atividades das escolas da Rede Municipal de Ensino, através de módulos, reunindo todas as disciplinas da Educação Básica em apenas um material, com linguagem e conteúdo específico atualizado para cada fase escolar.
- ✓ A rede pública municipal conta com o Sistema Municipal de Avaliação Pedagógica – SMAP.

- ✓ O município almeja a colaboração por parte do Governo Federal em cursos de formação para professores, supervisores e diretores escolares.
- ✓ Embora tenhamos buscado a melhoria da qualidade do ensino ofertada percebemos que ainda necessita aprimorar-se os instrumentos de avaliação de qualidade do ensino fundamental II, tendo assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas que fomentem inovações das práticas as quais assegurem a melhoria da aprendizagem dos alunos.
- ✓ Para reduzir a taxa de abandono/evasão tem sido realizada a Busca ativa Escolar de alunos.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIAS	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
7.1	2021 2025	Estabelecer e implantar, mediante pactuação interfederativa, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com diretrizes e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos discentes para cada ano do ensino fundamental e médio, respeitando a diversidade.	MDE SME	ANDAMENTO
7.2	2015 2025	Implementar o sistema de avaliação da educação pública municipal (SMAP) Sistema Municipal de Avaliação Pedagógica.	SME	ANDAMENTO CONTÍNUO
7.3	2021 2025	Fixar, acompanhar e divulgar os resultados pedagógicos dos indicadores do sistema nacional de avaliação da educação básica e do IDEB, relativos às escolas, às redes públicas de educação básica e aos sistemas de ensino da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, assegurando a	MEC/FNDE SME	ANDAMENTO CONTÍNUO

		contextualização dos resultados;		
7.4	2021 2025	Disponibilizar a todas as escolas da rede pública de educação básica até o quinto ano de vigência deste PME, o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação;	MEC/FNDE	ANDAMENTO
7.5	2021 2024	Ampliar programas e aprofundar ações de atendimento aos alunos, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde;	PPA PDDE EDUCAÇÃO CONECTADO	ANDAMENTO
7.6	2021 2024	O município, em regime de colaboração do Estado e da União estabelecerá, no prazo de 5 (cinco) anos contados da publicação desta Lei, parâmetros mínimos de qualidade dos serviços da educação básica, a serem utilizados como referência para infraestrutura das escolas, recursos pedagógicos, entre outros insumos, para a melhoria da qualidade do ensino.	PPA	ANDAMENTO CONTÍNUO
7.7	2021 2024	Garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas	PNLD PPA QSE MDE	ANDAMENTO CONTÍNUO

		afro-brasileira e indígenas e implementar ações educativas, nos termos das Lei nº 10.639 de janeiro de 2003 e 11. 645, de 10 de março de 2008, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil;		
7.8	2021 2025	Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais;	INTERSETORIAL SME	ANDAMENTO CONTÍNUO
7.9	2021 2025	Promover a articulação dos programas da área de educação com outras áreas, como saúde, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional.	INTERSETORIAL SME	ANDAMENTO CONTÍNUO
7.10	2021 2025	Fortalecer mediante articulação entre órgãos responsáveis pelas áreas de assistência social e	INTERSETORIAL SME	ANDAMENTO CONTÍNUO

		saúde e acompanhamento dos estudantes, beneficiários do Programa Bolsa Família, durante a vigência desse PME.		
--	--	---	--	--

VIII. Meta sobre a Escolaridade Média

Meta 8- Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.

Indicador 8E	Percentual da População de 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
00,00%	DADO OFICIAL *	64,2%	Censo Demográfico 2010 – IBGE e PNAD 2013
	ESTIMATIVA **	00,00%	Tabela - População Estimada para 2016 - escola ou creche, por grupos de idade - municípios PB
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)**	00,00%	SME

Indicador 8F	Percentual da População de 18 e 29 anos residente no campo com menos de 12 anos de escolaridade.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
00,00%	DADO OFICIAL *	78,5%	Censo Demográfico 2010 – IBGE e PNAD 2013
	ESTIMATIVA **	00,00%	Tabela - População Estimada para 2016 - escola ou creche, por grupos de idade - municípios PB
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)**	00,00%	SME

Indicador 8G	Percentual da População de 18 e 29 anos entre os 25% mais pobres com menos de 12 anos de escolaridade.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
00,00%	DADO OFICIAL *	83,2%	Censo Demográfico 2010 – IBGE e PNAD 2013
	ESTIMATIVA **	00,00%	Tabela - População Estimada para 2016 - escola ou creche, por grupos de idade -

			municípios PB
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)* *	00,00%	SME

- ✓ Informações relevantes sobre a execução do indicador no período.
- ✓ A SEDUC implementará projetos que contribuam para estruturar programas e atividades de promoção do esporte educacional, seguro e inclusivo. Além de implementar estratégias de oferta de currículos específicos para estudantes em distorção idade-série, aulas de esforço escolar nas escolas públicas do município, através do Ensino Lab Educação.
- ✓ Em 2018 foi instituído o Busca Ativa Escolar.
- ✓ Em 2018 a modalidade de ensino EJA não foi ofertada no sistema municipal de ensino.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIAS	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
8.1	2021 2025	Promover à sensibilização dos jovens, através de palestras, debates e brincadeiras socioeducativas, a importância dos estudos na vida social do indivíduo.	INTERSETORIAL SME	ANDAMENTO CONTÍNUO
8.2	2021 2025	Acompanhar e monitorar os alunos que apresentam altos índices de déficit de aprendizagem através da formação de grupos de estudos na escola;	SME INTEGRA PB	ANDAMENTO CONTÍNUO
8.3	2021 2024	Buscar parcerias com a sociedade civil organizada, Movimentos Culturais, Sindicato dos Trabalhadores rurais e Associações Comunitárias para promover a valorização dos estudos para o aluno do campo, buscando incentivar a	INTERSETORIAL SME	ANDAMENTO

		persistência desses alunos na continuidade e término da escolaridade média;		
8.4	2021 2024	Realizar nas escolas, a semana da consciência negra visando repensar contribuições desse povo para a formação e continuidade da sociedade brasileira;	SEB/MEC/FNDE UNICEF SME	ANDAMENTO CONTÍNUO
8.5	2021 2025	Ampliar parcerias com as associações comunitárias do campo com o intuito de garantir o fornecimento dos 30% da merenda escolar advindas da agricultura familiar, conforme previstos na lei.	INTERSETORIAL SME	
8.7	2021 2024	Promover a busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados em parcerias com as áreas de assistência social, saúde e proteção a juventude.	UNICEF INTERSETORIAL SME	ANDAMENTO CONTÍNUO
8.8	2021 2024	Assegurar um currículo integrado e significativo, obtendo atender aos anseios desta faixa etária, contribuindo para a inserção dos mesmos no mercado de trabalho.	FNDE INTERSETORIAL SME CME CEE/PB	ANDAMENTO CONTÍNUO

IX. Meta sobre a Alfabetização e Alfabetismo Funcional de Jovens e Adultos

Meta 9- Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

Indicador 9A	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
85,5%	DADO OFICIAL *	73,7%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	ESTIMATIVA **	85,5%	Tabela - População Estimada para 2016 - escola ou creche, por grupos de idade - municípios PB
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)**	00,00%	SME

Indicador 9B	Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
20%	DADO OFICIAL *	38,5%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	ESTIMATIVA **	20,0%	Tabela - População Estimada para 2016 - escola ou creche, por grupos de idade - municípios PB
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)**	00,00%	SME

- ✓ Em 2017 a SEDUC tentou implementar a avaliação institucional, porém não dispõe de recursos.
- ✓ Em 2018 não foi ofertado no sistema público municipal de ensino a Educação de Jovens e Adultos (EJA).

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIAS	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
9.1	-	Assegurar a oferta gratuita da Educação de Jovens e Adultos do município a todos que não tiveram acesso à Educação Básica na idade certa.	-	MODALIDADE DE ENSINO NÃO ATENDIDA NO SME
9.2	-	Promover a construção de um		

		currículo que se adequa a realidade da EJA (Educação de Jovens e Adultos) a fim de garantir a permanência e êxito dos educandos; mostrando a importância da alfabetização e do letramento ao exercício da cidadania.		
9.3	-	Oferecer Formação Continuada para o trabalho docente com Jovens e Adultos, apresentando propostas e estratégias de um trabalho interdisciplinar.		
9.4	-	Oferecer atividades extracurriculares por meios de projetos, que enfatizem práticas de leitura, que apresentem o uso social da leitura e escrita, como também atividades de Esporte, dança, teatro e música.	-	-
9.5	-	Incentivar a participação dos alunos da EJA no Projeto Municipal, o FEEMAC (Festival de Esporte, Escrita, Música, Arte e Cultura).	-	-
9.6	-	Implementar os recursos materiais que as escolas de Ensino Fundamental oferecem a modalidade da EJA, com o intuito da realização dos projetos extracurriculares previstos nesse PME.	-	-

✓ Modalidade de Ensino não atendida no Sistema Municipal de Ensino (SME), devido à baixa procura/demanda de alunos matriculados.

X. Meta sobre EJA Integrada à Educação Profissional

Meta 10- Apoiara oferta de matrícula de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

Indicador	25% Integrado		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
00,00%	DADO OFICIAL *	00%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	ESTIMATIVA**	00%	Tabela - População Estimada para 2016 - escola ou creche, por grupos de idade - municípios PB
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)* *	00%	Minicenso 2017, Busca ativa, Saúde, DATASUS

- ✓ Referente aos dados da EJA, informamos que durante o ano de 2018 não foi ofertado esta modalidade no município, devido a pouca demanda, assim os alunos que têm esta necessidade vão a Juazeirinho/PB, município circunvizinho que possui esta modalidade e atende a demanda da região.
- ✓ O município disponibiliza transporte para condução dos alunos até o município de Juazeirinho.
- ✓ Até o momento não há parcerias com instituições que oferecem a Educação Profissional.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIAS	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
10.1	-	A Secretaria Municipal de Educação deverá estabelecer parcerias com programas de Ensino técnico e profissional para ofertar novas oportunidades ao aluno da Educação de Jovens e Adultos-EJA para ingresso no Mercado de trabalho até a vigência deste PME.	-	MODALIDADE DE ENSINO NÃO ATENDIDA NO SME
10.2	-	Encaminhar os alunos da EJA, mediante a comprovação dos rendimentos escolares, para ingressar aos	-	-

		Programas Técnicos Profissionais, até a vigência deste PME.		
10.3	-	Promover articulação entre a Educação de Jovens e Adultos, com as políticas sociais das áreas da saúde, da Assistência Social, da Cultura do desporto e do lazer, fortalecendo o atendimento da demanda até a vigência deste PME.	-	-
10.4	-	Inserir na base diversificada de Ensino da Educação de Jovens e Adultos à Educação digital até o final da vigência desse PME.	-	-
10.5	-	Incentivar o ingresso dos alunos da EJA, à Educação Musical, através de bandas, fanfarras, aulas de violão, sanfona, etc.	-	-

XI. Meta sobre Educação Profissional

Meta 11- Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 80% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

Indicador (nº)	Descrição do indicador		
	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
META PREVISTA PARA O PERÍODO			
00,00%	DADO OFICIAL *	00,00%	Censo 2016 –
	ESTIMATIVA**	00,00	
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)**	00,00	SME

- ✓ Informações não fornecidas pela Rede Estadual de Ensino.
- ✓ Não houve parcerias com instituições que oferecem a Educação Profissional.
- ✓ Não foi contabilizado avanço.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIAS	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
11.1	-	Incentivar e apoiar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio nas redes públicas estaduais de ensino, de acordo com as necessidades local, contemplando a demanda produtiva da região).	-	MODALIDADE DE ENSINO NÃO ATENDIDA NO SME
11.2	-	Estimular a realização de projetos que visem a integração entre a Educação de Jovens e Adultos e a Educação Profissional e Tecnológica.	-	-
11.3	-	Apoiar a excelência de cursos profissionalizantes e sua adequação à realidade regional.	-	-
11.4	-	Viabilizar ações de integração do ensino profissionalizante junto aos setores produtivos, visando seu aperfeiçoamento, para o benefício da produção regional.	-	-
11.5	-	Integrar as políticas municipais às políticas estaduais e nacionais de geração de trabalho, emprego e renda e de educação de jovens e adultos.	-	-
11.6	-	Apoiar nas escolas profissionalizantes, a infraestrutura física, didática e tecnológica adequada, de acordo com os padrões necessários a qualidade do ensino profissional, atendendo os alunos	-	-

		com necessidades educativas especiais.		
11.7	-	Viabilizar, de forma articulada com a esfera estadual, o fortalecimento das unidades de educação profissional (CEEP e CETEPS) pública e gratuita a fim de cumprir as metas estabelecidas para a educação profissional.	-	-
11.8	-	Buscar convênios com programas estaduais e federais de financiamento para a educação profissional durante a vigência deste Plano.	-	-
11.9	-	Viabilizar a promoção de cursos profissionalizantes aos finais de semana;	-	-

XII. Meta sobre a Educação Superior

Meta 12 – Articular com a união taxa bruta de matrícula na educação superior para 55% (cinquenta e cinco por cento) e a taxa líquida para 40% (quarenta por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada à qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 50% (cinquenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.

Indicador 12A	Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM)		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
50%	DADO OFICIAL *	11,6%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	ESTIMATIVA **	50,00%	Tabela - População Estimada para 2016 - escola ou creche, por grupos de idade - municípios PB
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)**	11,6%	SME

Indicador 12B	Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE)		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
20%	DADO OFICIAL *	6,7%	Censo Demográfico 2010 – IBGE

	ESTIMATIVA **	20,00%	Tabela - População Estimada para 2016 - escola ou creche, por grupos de idade - municípios PB
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)**	6,7%	SME

- ✓ Referente aos dados da Educação Superior, o município tem dificuldade para ter acesso aos dados, pois a grande maioria dos Universitários estuda em Instituições Particulares e fora do município, sendo que estas informações não têm um acesso direto.
- ✓ Atender de forma sistemática a população supracitada com qualidade nas instituições públicas e privadas de ensino superior.
- ✓ A EMEIFs conta com laboratório de informática.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIAS	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
12.1	2021 2025	Buscar parcerias com o governo estadual e/ou outras instituições que possam promover e viabilizar cursos preparatórios para o ingresso à Educação Superior.	SME	ANDAMENTO CONTÍNUO
12.2	2015 2025	Assegurar o meio de transporte para os Universitários se deslocarem aos Institutos de Educação Superior.	SME	ANDAMENTO CONTÍNUO
12.3	2021 2025	Priorizar estágios com alunos universitários em cada área específica, em programas com certificação e incentivo financeiro no âmbito escolar.	SME	ANDAMENTO CONTÍNUO
12.4	2021 2025	Garantir o acesso dos alunos que fazem EAD (Educação à distância) ao Telecentro com o objetivo de facilitar os trabalhos por eles realizados no ambiente virtual;	SME	ANDAMENTO CONTÍNUO
12.5	2021 2024	Assegurar profissionais qualificados e novos equipamentos	FUNDEB MDE	ANDAMENTO CONTÍNUO

		necessários ao funcionamento do telecentro para garantir a permanência dos alunos de Ensino Superior (EAD) no local;		
12.6	2015 2025	Buscar parcerias com as universidades cursos de extensão universitária de formação em nível superior.	SME	ANDAMENTO CONTÍNUO

XIII. Meta sobre a Titulação de Professores da Educação Superior

Meta 13- Apoiar e articular, com a União, o Estado e as Instituições Privadas a elevação da qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 80% (oitenta por cento), sendo, do total, no mínimo, 40% (quarenta por cento) doutores, até ao final da vigência do Plano.

Indicador (nº)	Elevar a proporção de mestres e doutores		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
40%	DADO OFICIAL *	00,00%	
	ESTIMATIVA **	00,00%	Tabela - População Estimada para 2016 - escola ou creche, por grupos de idade - municípios PB
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)**	00,00%	SME

- ✓ Estes dados estão sendo quantificado em nosso município.
- ✓ O sistema municipal de ensino conta corpo docente de nível superior em sala de aula, que concluíram especialização – curso de pós-graduação ou mestrado, e emprestam sua capacitação para a qualidade do ensino no município.
- ✓ A oferta e expansão da qualidade da educação superior bem como ampliação da proporção de mestres e doutores do corpo docente será um diferencial no conjunto contexto educacional de forma a garantir uma melhoria na qualidade do ensino público ofertada.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
13.1	2015 2021	O município conta com professores de nível superior	MEC/FNDE	ANDAMENTO

		em exercício em sala de aula, todavia será assegurado transporte para cursar universidade a todos que ao longo dos dez anos de vigência do PME, alcançarem tal etapa de escolaridade.		
--	--	---	--	--

XIV. Meta sobre Pós-Graduação

Meta 14- Contribuir, em articulação com a União e o Estado a elevação gradual do número de matrículas na pós-graduação stricto sensu de modo a ampliar o número de mestres e doutores, até ao final da vigência do Plano.

Indicador (nº)	Descrição do indicador		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
00,00%	DADO OFICIAL *	00,00%	
	ESTIMATIVA **	00,00%	
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)**	00,00%	

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIAS	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
14.1	2015 2025	Realizar parcerias em regime de colaboração com órgãos competentes de formação em pós-graduação, mestrado e doutorado.	UFPB UFCG UEPB IFPB SME	ANDAMENTO CONTÍNUO
14.2	2015 2025	Regulamentar o percentual de números de professores com licença remunerada para o estudo de mestrado e	SME	ANDAMENTO

		doutorado para os professores.		
14.3	2015 2025	Realizar parcerias e convênios com instituições públicas de Ensino Superior para realizar cursos em níveis de pós-graduação em áreas afins à Educação Especial.	SME	ANDAMENTO
14.4	2015 2025	Aderir a oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu, utilizando inclusive metodologias, recursos e tecnologias de Educação a Distância (EAD).	MEC/FNDE SME	ANDAMENTO

- ✓ Dados não estão quantificados.
- ✓ Atualmente boa parte dos professores de Assunção possuem pós-graduação – curso de especialização.

XV. Meta sobre a Formação de Professores

Meta 15- Garantir, em regime de colaboração entre a União, o Estado e o Município, no prazo de um ano de vigência deste Plano, política municipal de formação inicial e continuada, com vistas à valorização dos profissionais da educação, assegurando que todos os professores da educação básica e suas modalidades possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam, bem como a oportunização, pelo poder público, de periódica participação em cursos de formação continuada.

Indicador (nº)	Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica		
	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
META PREVISTA PARA O PERÍODO			
100%	DADO OFICIAL *	61,6%	Censo Educação básica 2015
	ESTIMATIVA **	100%	SME
	DADO MUNICIPAL (LOCAL) **	100%	SME

- ✓ Atualmente boa parte dos professores de Assunção possuem pós-graduação – curso de especialização.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIAS	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
15.1	2015 2025	Valorizar as práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação de nível médio e superior dos profissionais da educação, visando ao trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da educação básica.	SME INTERSETORIAL	
15.2	2015 2025	Apoiar e incentivar a criação, nas redes federal e estadual, de cursos de formação docente para a educação profissional, voltados para a complementação e certificação didático-pedagógica, que valorizem a experiência prática.	SME	ANDAMENTO
15.3	2021 2024	Garantir a oferta de formação continuada a todos os profissionais da educação básica, fundamentada numa concepção político-pedagógica que assegure a articulação teoria e prática, bem como oportunizar a participação dos mesmos nos diferentes cursos de formação continuada.	FUNDEB PPA	ANDAMENTO

XVI. Meta sobre a Formação Continuada e Pós-Graduação de Professores

Meta 16- Formar 80% (oitenta por cento) dos professores da educação básica em nível de pós-graduação até o último ano de vigência deste Plano, e garantir a todos os profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualização dos sistemas de ensino.

Indicador (nº)	Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL *	56,7%	Censo Educação básica 2015
	ESTIMATIVA **	100%	
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)**	100%	SME

- ✓ Todos os professores da rede municipal efetivos são pós-graduados e atuam na sua área de formação.
- ✓ Todos os profissionais da Educação do município têm garantido por lei a formação continuada oferecida pela Secretaria de Educação.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIAS (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIAS	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
16.1	2015 2025	Realizar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e fomentar a respectiva oferta por parte das instituições públicas de educação superior, de forma orgânica e articulada às políticas de formação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios;	SME	ANDAMENTO
16.2	2015 2025	Estabelecer parcerias com instituições públicas, visando ofertar e ampliar vagas para cursos de pós-graduação para professores da educação básica do município.	UFPB UFCG UEPB IFPB SME	ANDAMENTO
16.3	2021 2025	Estimular o acesso ao portal Domínio Público e Portal de Professor para subsidiar a atuação dos docentes da educação básica.	SME	ANDAMENTO CONTÍNUO
16.4	2021 2024	Regulamentar o afastamento remunerado dos docentes da educação básica, para cursar mestrado e doutorado.	SME PCCR	ANDAMENTO
16.5	2015 2025	Incentivar professores que atuam no campo para ingressar em pós-graduação voltada na área.	SME	ANDAMENTO

XVII. Meta sobre a Valorização do Professor

Meta 17- Valorizar os profissionais do Magistério da rede pública de educação básica, assegurando no prazo de 5 (cinco) anos a revisão de plano de carreira, assim como a sua reestruturação, que tem como referência o piso nacional, definido em lei federal, nos termos do Inciso VIII, do Artigo 206, da Constituição Federal, a fim de

equiparar o rendimento médio dos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do 6º (sexto) ano da vigência deste Plano.

Indicador (nº)	Valorização do Professor	
	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR
	DADO OFICIAL *	
	ESTIMATIVA **	
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)**	

- ✓ Referente ao plano de carreira, o município já possui o mesmo, sendo que os professores que leciona no campo tem o acúmulo de 5% de incentivo rural.
- ✓ Ajuste do plano para atender o indicador proposto o município veem realizando por meio do Plano de Cargo Carreira e Remuneração (PCCR) uma progressiva valorização do Magistério por meio de bolsa de incentivo, além do atendimento do piso salarial dos professores.
- ✓ Os planos de carreira são instrumentos importantes, porque efetiva a valorização da profissão de professor no país. Um bom plano de carreira vai atrair para o Magistério os melhores profissionais e prover uma melhor qualidade de ensino em âmbito interno.
- ✓ Viabilizar formação continuada de profissionais estabelecendo uma melhor qualidade do ensino ofertado.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIAS (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIAS	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
17.1	2015 2025	Assegurar e incorporar aos vencimentos o valor da bolsa proficiência no primeiro ano de vigência do PME.	FUNDEB 710% MDE	CONCLUÍDO
17.2	2015 2025	Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos (das) profissionais da educação, com condição para a melhoria da qualidade educacional.	INTERSETORIAL	CONCLUÍDO
17.3	2015 2025	Assegurar, na forma lei, recursos financeiros para valorização dos profissionais da educação da rede.	FUNDEB 70%	ANDAMENTO

17.4		Assegurar a valorização salarial, com ganhos reais, para além das reposições de perdas remuneratórias e inflacionárias e busca da equiparação, até o final do sexto ano de vigência deste Plano, e de superação em 20% da média salarial de outros profissionais de mesmo nível de escolaridade e carga horária, até o final da vigência do Plano Estadual de Educação.	FUNDEB 70%	ANDAMENTO
------	--	---	------------	-----------

XVIII. Meta sobre a Gestão Democrática

Meta 18- Garantir em legislação específica, aprovadas no âmbito Municipal, condições para a efetivação da gestão democrática, na educação básica pública que evidencie o compromisso com o acesso, a permanência e o êxito na aprendizagem do estudante do Sistema Municipal de Ensino até o final de vigência deste plano.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIAS (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIAS	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
18.1	2015 2025	Intermediar e garantir, junto aos órgãos responsáveis pelas instituições públicas de nível superior, a ampliação da oferta de cursos de pós graduação, voltados para a formação de pessoal para as diferentes áreas de ensino e de gestão escolar.	SME	ANDAMENTO
18.2	2015 2025	Disponibilizar profissionais da educação para substituir o professor titular da turma no caso de atestado médico inferior a 15 dias.	SME	CONCLUÍDO
18.3	2015 2025	Formar uma comissão municipal para acompanhamento da atualização progressiva do valor do piso salarial municipal para os profissionais do magistério público da educação básica.	SME	ANDAMENTO
18.4	2015 2025	Constituir a cada três anos uma comissão para avaliar, reestruturar e	SME	ANDAMENTO CONTÍNUO

		implementar o Plano de Carreira dos Profissionais de Educação.		
18.4		Constituir a cada três anos uma comissão para avaliar, reestruturar e implementar o Plano de Carreira dos Profissionais de Educação.	SME	ANDAMENTO CONTÍNUO

- ✓ Refletindo sobre a gestão democrática escolar, compreendemos a democracia representativa como possibilidade de escolha dos gestores das unidades escolares e a democracia participativa se efetiva com a participação atores da escola.

XIX. Meta sobre o Financiamento da Educação

Meta 19- Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto (PIB) do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.

Indicador (nº)	Descrição do indicador		
	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
7%	DADO OFICIAL *	00,00%	SME
	ESTIMATIVA **	00,00%	
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)**	00,00%	SME

- ✓ Dados não quantificados referentes ao PIB do município de Assunção.
- ✓ Garantir o mecanismo de gestão democrática nas escolas de Educação Básica, junto aos órgãos relacionados à educação.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIAS (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIAS	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
19.1	2015 2025	Assegurar e estimular o processo de escolha dos membros do Conselho deliberativo da escola, através de eleições em que toda a comunidade escolar participe.	SME	ANDAMENTO
19.2	2015 2025	Aderir cursos de formação para conselheiros aprovados pela comunidade escolar, para que os membros tenham condições de exercer com autonomia o seu mandato.	MEC/FNDE FORMAÇÃO PELA ESCOLA	ANDAMENTO

19.3		Implantar e consolidar o Grêmio estudantil, com o objetivo de aumentar a participação dos alunos na Gestão Democrática da escola;		ANDAMENTO CONTÍNUO
19.4	2015 2025	Garantir a revisão anualmente do Projeto Político Pedagógico, assim como o regimento interno com o envolvimento de todos os segmentos que fazem parte da comunidade escolar;	SME CME	ANDAMENTO
19.5	2015 2025	Firmar parcerias e subsidiar cursos direcionados para os gestores escolares, para assim capacitá-los a desenvolver os trabalhos de forma transparente, contribuindo para a gestão democrática.	SME	ANDAMENTO
19.6	2015 2025	Garantir o mecanismo de gestão democrática nas escolas de Educação Básica, junto aos órgãos relacionados à educação.	SME INTERSETORIAL	ANDAMENTO
19.7	2015 2025	Fortalecer a gestão democrática nas escolas públicas que atendam jovens e adultos, a partir da realização de assembleias escolares e a produção de documentos normativos para as atividades escolares, bem como, criando as condições para participação em conselhos escolares ou similares.	SME	ANDAMENTO
19.8	2021 2024	Promover a formação continuada sobre as dimensões financeira, pedagógica, fiscal e contábil, institucional e administrativa para professores, gestores, supervisores escolares e demais profissionais da escola, a fim de garantir a efetivação da gestão democrática.	PPA	ANDAMENTO

XX. Financiamento da Educação

Meta 20- Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto (PIB) do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.

Indicador (nº)	Descrição do indicador		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
0%	DADO OFICIAL *	00,00%	SME
	ESTIMATIVA **	00,00%	
	DADO MUNICIPAL (LOCAL)**	00,00%	SME

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIAS (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIAS	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
20.1	2021 2024	Garantir, entre as metas dos planos plurianuais do Estado vigentes nos próximos dez anos, a previsão do suporte financeiro às metas constantes deste PME.	SME INTERSETORIAL	ANDAMENTO
20.2	2015 2025	Aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento da arrecadação da contribuição social do salário-educação.	SME INTERSETORIAL	ANDAMENTO
20.3	2015 2025	Fomentar instrumentos de controle social e transparência pública, em regime de colaboração com a União, entre a Controladoria Geral do Estado, o Tribunal de Contas do Estado, a Procuradoria do Estado, o Conselho de Acompanhamento e Controle	SME INTERSETORIAL	ANDAMENTO

		Social do FUNDED, os sindicatos, as organizações não- governamentais e a sociedade em geral, no exercício da fiscalização da aplicação dos recursos destinados à educação		
--	--	--	--	--

3- CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este Plano Municipal de Educação de Assunção/PB tem suas metas e estratégias alinhadas ao Plano Nacional de Educação (PNE), ao Plano Estadual de Educação (PEE). Expressa o compromisso político do Município que transcende governos e promove mudanças nas políticas educacionais, geradoras de avanços no processo educacional, e em consequência, na qualidade de vida da sociedade assunçãoense.

Assim estamos fazendo um grande esforço para assegurar que as metas sejam cumpridas de forma integral. Foi solicitado via SIMEC/PAR uma creche Pró-Infância modelo do FNDE, sendo que temos 02 Unidades de Educação Infantil, um deles é alugado, os demais são espaços públicos.

No Ensino Fundamental estamos atendendo toda a demanda, sendo que os dados inseridos na tabela estão abaixo da expectativa, pois o município não atingiu a perspectiva de evolução, assim não temos nenhuma criança em idade escolar do Ensino Fundamental fora da sala de aula.

Portanto, breve balanço das ações realizadas no período. Proposição de continuidade. Informações complementares relevantes sobre o Processo de Monitoramento.

4- ANEXO

É importante na apresentação do indicador que ele seja acompanhado de uma ficha técnica com a descrição completa das opções metodológicas, informando sobre: as bases de dados utilizadas; os filtros aplicados (por exemplo, a parcela da população analisada, as etapas e modalidades educacionais consideradas etc.), as variáveis utilizadas, as fórmulas de cálculo, a origem dos dados, o setor responsável pelo cálculo, a interpretação dos resultados e as limitações do indicador. Esses são aspectos que garantem a transparência e a replicabilidade

dos cálculos, atribuindo confiabilidade às informações e contribuindo com o controle democrático a ser feito pelas instâncias municipais de avaliação do plano.

EQUIPE TÉCNICA DO PME

João Paulo Bernardo da Silva - Dirigente Municipal de Educação

Jaquelino Aires Barreto – Coordenação Pedagógica

Andreia Carla Medeiros de Souza Balduino – Diretoria de Planejamento